

T.C
HAYRABOLU KAYMAKAMLIĞI
ELLA ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan, Bakanlığımızın 2023 Eğitim-Öğretim Vizyonu rehberliğinde bir 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Ella Anaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca mezun gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Ella Anaokulu'nun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirecek ve her yıl için gelişim planı hazırlanarak gereken revizyonlar yapılacaktır.

Ella Anaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birim sorumlusu olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

DENİZ TEMEL
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
MİSYONUMUZ	20
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	29
EKLER:	30

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
DENİZ TEMEL	OKUL MÜDÜRÜ	DENİZ TEMEL	OKUL MÜDÜRÜ
FATMA KUNT	OKUL MÜDÜR YARDIMCISI	FATMA KUNT	OKUL MÜDÜR YARDIMCISI
ESİN PAMUKÇU	ÖĞRETMEN	SEVGİ MELTEM ŞAHAN	ÖĞRETMEN
SELİN ÇOKAY	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	DOĞASEL DOĞANAY	ÖĞRETMEN
MERAL ÇAKIR	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKAN YARD.	MUSA KARADAYI	VELİ
		DERYA GÜRLER	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Thrace Naturel Gas Co Şirketi tarafından yaptırılmıştır. 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılı başında öğretime başlamış 16.10.2010 günü Milli Eğitim Bakanımız Sayın Nimet ÇUBUKÇU tarafından resmi açılışı yapılmıştır.

Okul Açık alanı 854 m²,okul bina alanı 464 m²,tamamı 1318 m² dir.

Okulumuz 3 katlı olup 5 derslik vardır. Zemin Katta 1 oyun odası,1 sığınak,1 sistem odası,1 su deposu,1 kalorifer dairesi,1 kiler,1 depo,1 personel wc;1.Katta 1 Yemek salonu,1 mutfak,1 etkinlik odası,1 memur odası,2 öğrenci wc,2 personel wc,1 engelli wc;2.Katta 3 etkinlik odası ve etkinlik odası olarak kullanılan 1 uyku odası bulunmaktadır.1 müdür ve toplantı odası,2 wc bulunmaktadır. Açık hava oyunları için geniş bir bahçesi ve oyun parkı bulunmaktadır.. Okul bahçesinde ağaçlar bulunmaktadır.

Okulumuzda 1 Müdür,1 Müdür Yardımcısı 1 Kadrolu Okul Öncesi Öğretmeni,4 Sözleşmeli Okul Öncesi Öğretmeni bulunmaktadır. Öğretmenlerimiz genç ve azimlidir. Okulumuzda eğitim gören öğrencilerimiz genellikle anne babası çalışan çocuklardır. Okulumuzda 08.00-13.00 ve 13.00-18.00 saatleri arasında ikili eğitim verilmekte olup, kayıtlı 148 öğrencimiz vardır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: TEKİRDAĞ		İlçesi: HAYRABOLU			
Adres:	İLYAS MAHALLESİ ELLA SOKAK NO:2	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/3KwvZcFp1532		
Telefon Numarası:	02823155251	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	971910@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.ellaanaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	971910	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2009		Toplam Çalışan Sayısı	14		
Öğrenci Sayısı:	Kız	73	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	75		Erkek	0
	Toplam	148		Toplam	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		19
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		800	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	2	2
Sınıf Öğretmeni (okulöncesi Öğretmeni)	0	8	8
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	1	13	14

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	65	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	YOK	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1318m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	854 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	464m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) (Oyun Odası)	115			
Yemek Salonu	1			
Tuvalet Sayısı	7			
Mutfak	1			
Sistem Odası	1			
Depo	1			
Su Deposu	1			
Sığınak	1			

Memur Odası	1			
Kalorifer Dairesi	1			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3 YAŞ A	12	8	20				
3 YAŞ B	11	8	19				
4 YAŞ A	12	10	22				
4 YAŞ B	8	12	20				
4 YAŞ C	6	13	19				
5 YAŞ A	10	6	16				
5 YAŞ B	7	9	16				
5 YAŞ C	7	9	16				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	300	590
2017	6265	4611

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Paydaş anketi uygulamasında 122 öğrencimize anket uygulanmıştır. Uygulanan anket neticesinde; öğretmenleriyle ve okul idaresiyle ihtiyaç halinde rahatlıkla görüşebilmeleri hususu %99, okulun iç ve dış temizliği hususu da %99 oran ile başarı sağlanmıştır. Ayrıca; okulda alınan kararlarda görüşlerinin alınması %75, yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi % 81 oranıyla karşımıza çıkmaktadır.

Anketlerin görüş kısımlarında özetle; öğretmenlerin öğrencilere yaklaşımı ve tutumu ile okulda kendilerini güvende hissetmeleri başarılı yönler olarak belirtilirken, kültürel faaliyetlerin yetersizliği de başarısız yönlerimiz olarak belirtilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Yapılan anket çalışmaları kapsamında 8 öğretmenimizin formları değerlendirilmiş ve Okul İdaresinin duyuruları zamanında ilettiği hususu %95 oranlı olarak kabul görmüştür. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığına dair oranımız % 97'dir. Yine aynı anketten hareketle; okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir diyen öğretmen oranımız %28, ayrıca okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir oranımız da %0 olarak görünmektedir. Anketlerin görüş kısımlarında özetle; iletişimin sağlıklı olması ve okula karşı kazanmış oldukları aidiyat duygularının güçlü olması başarılı yönler olarak belirtilirken, okul fiziki imkanlarının yetersizliği ve öğretmenler odasının bulunmaması da başarısız yönlerimiz olarak belirtilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

Yapılan anket çalışmaları kapsamında 122 öğrenci velimizin formları değerlendirilmiş ve kendilerini ilgilendiren okul duyurularının zamanında iletilmesi hususu %93 oranlı olarak kabul görmüştür. Yine aynı anketten hareketle; e-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip edebilen veli oranımız %25, ayrıca okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini belirten veli oranımız da %7 olarak görünmektedir. Anketlerin görüş

kisimlerinde 6zetle; iletişimin sağlıklı olması, istek ve Őikayetlerin değerlendirilmesi başarılı y6nler olarak belirtilirken, okul donanım eksiklikleri ile k6lt6rel aktivitelerin eksikliği de başarısız y6nlerimiz olarak belirtilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	İlgili ebeveynlere sahip olmaları ve öğrenmeye hevesli olmaları.
Çalışanlar	Eğitim kadrosunun tecrübeli, dinamik ve üretken, birbiriyle iletişim halinde olması
Veliler	Her türlü yardıma açık olmaları ve eğitim noktasında okulu desteklemeleri
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun Bağımsız Okul Öncesi Kurumu olması.
Donanım	Okul müdürünün değişimi ve yenileşmeyi sürekli desteklemesi
Bütçe	Okul Aile Birliğimizin varlığı ve çalışmaları.
Yönetim Süreçleri	Kurum kültürünün ve disiplinin oluşması
İletişim Süreçleri	İdare, öğretmen, veli iletişiminin hızlı ve güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Küçük yaş grubunun okula uyum problemi yaşamaları.
Çalışanlar	Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması. Yeterli sayıda kadrolu yardımcı personelin olmaması.
Veliler	Okulumuzun kreş ve özel okul ile karıştırılması.
Bina ve Yerleşke	Okulun Fiziksel kapasitesinin yetersizliği ve 3 katlı olması . Yeterli sayıda derslik olmaması.
Donanım	Eğitim araç gereci yetersizliği.
Bütçe	Yeterli hayırseverin bulunmaması.
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Çevre halkının okulöncesi eğitim ile ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması, kurumun veli için hazırladığı eğitimlere katılım konusunda ilgisiz davranmaları.
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okulumuzun ilimizdeki resmi ve özel kurumlarla ve Milli Eğitim Müdürlüğümüzle yakın ilişki içinde olması.
Ekonomik	Düzenli olarak aidat alınıyor olması.
Sosyolojik	Yönetimlerin, ihtiyaçlara bakış açısının olumlu olması.

Teknolojik	Gerekli alt yapı çalışmalarının devam ediyor olması.
Mevzuat-Yasal	MEB.'nın ilgili düzenlemeleri.
Ekolojik	Teknoloji ve gelişmeye açık olunması.

Tehditler

Politik	Politik etkenlerin, halkın çıkarlarına göre şekillenmesi.
Ekonomik	Zorunlu olarak aidat toplanıyor olması.
Sosyolojik	Sosyo-kültürel farklılıklar
Teknolojik	Teknolojinin amacı dışında kullanılması ve teknoloji bağımlılığı.
Mevzuat-Yasal	Veli üzerinde yaptırımların kısıtlı olması.
Ekolojik	Medyanın olumsuz etkileri.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulöncesi çağ nüfusunun çok olması okula talebi arttırıyor.
2	Çalışan velilerin çoğunlukla okulu çalışma saatlerinde çocuklarını bırakacakları bir kreş gibi görmeleri sorun oluyor.
3	3 yaş grubu öğrencilerin ve ilk defa okula kaydı yapılan çocukların okula uyum problemi olabiliyor.
4	Özel Eğitime ihtiyaç duyan çocukların küçük yaş gruplarında sınıflarda olması diğer arkadaşlarıyla uyum sıkıntısı yaratabiliyor.
5	Okulöncesinin zorunluluk kapsamında olmaması çoğu çocuğun özellikle de köylerdeki çocukların okula devamında sıkıntı yaratıyor.
6	Halkın her geçen yıl okulöncesinin önemini farketmesi ve bu konuda bilinçlenmesi kayıt oranını arttırıyor.
7	Okulöncesine gelen çocuk ilkokula başladığında yeterli altyapıya sahip bir şekilde daha rahat bir başlangıç yapıyor.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Teknolojinin gelişmesiyle çocuklar bilgiye daha kolay ulaşabiliyor.
2	Her yıl okul mevcudumuzun artmasıyla ilkokula daha çok donanımlı öğrenci gönderebiliyoruz.
3	Öğretmenlerimiz ve idarenin projelere önem vermesi hem öğrencinin gelişimi hem de veliyi doğru model olmaya yöneltiyor.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Sınıflarımızda yeterli araç gereç ve oyuncuğımız yok. Çünkü alınanlar çabuk kırılıyor, Kaliteli ürünler çok pahalı. Bunun için bütçemiz yetersiz.
2	Okulumuzun 3 katlı olması ve yeterli sayıda derslik olmaması sıkıntı.
3	Okulumuz Temizlik ve hijyen konusunda çok titiz çalışıyor. Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul sertifikalarımız bulunmaktadır.
4	Okulumuza erişim noktasında velilerin kendi özel anlaşlıkları servislerin her türlü denetimi yapılmakta.
5	Okulumuz özel güvenlik tarafından koruma altındadır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

BİZ MUTLU BİREYLER YETİŞTİRMEYİ İLKE EDİNDİK...

BU AMAÇLA MİSYONUMUZ;

- ✓ Fiziksel, bilişsel, sosyal ve dil becerileri gelişmiş,
- ✓ Özgüvenli,
- ✓ Yaratıcı düşünebilen,
- ✓ Sorumluluk sahibi,
- ✓ Sorgulayarak ve araştırarak öğrenen,
- ✓ Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı ülkesini seven, manevi değerlere önem veren,
- ✓ Kişisel haklarını bilen,
- ✓ Çevresine karşı duyarlı,
- ✓ Farklı bakış açılarına karşı hoş görülü davranmayı bilen,
- ✓ Duygusal zekası yüksek,
- ✓ **MUTLU** ,bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Çocuklarımızın kendi özbenliklerini bulacağı, duygusal, fiziksel, sosyal, zihinsel ve dil gelişiminde yeterli, paylaşımcı, sorun çözebilen, yaratıcı düşünen, öz bakım ihtiyaçlarını karşılayabilen, hoşgörülü, yardımlaşmayı, dayanışmayı seven, özgür ve sevgi dolu bir ortamda ülkemizin yarınlarına hizmet edecek mutlu çocuklar yetiştirmede öncü kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Koşulsuz sevgi, saygı, güven.
- 2) Şeffaflık, objektiflik.
- 3) Etkililik, planlılık.
- 4) Özgüven kazandırıcı.
- 5) Farkındalık oluşturan.
- 6) Bütün gelişim alanlarına katkı sağlayan.
- 7)Yeniliğe ve değişime açıklık.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	70	75	80	85	90	100

PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	8,5	8	7,3	7	6	5
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve engelli tuvaleti nin eksikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	11	14	20	28	39	45

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Bilimsel ve kültürel etkinliklerin belirlenmesi	Okul idaresi	Eylül - ocak aylarında
2.1.2	Sanatsal ve sportif alanların belirlenmesi.	Okul idaresi ve öğretmenler	Eylül - ocak aylarında
2.1.3	Okutulacak kitapların seçimi.	Öğretmenler	Öğretim yılı başında
2.1.4	Kitapların temini ve düzenlenmesi	Okul idaresi	Tüm öğretim yılı boyunca
2.1.5	İstatistikî verilerin alınması	Müdür Yardımcısı	İki ayda bir

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a.	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	92	95	98	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Kaynaştırma eğitimlerinin takibi	Müdür yardımcısı	Tüm öğretim yılı boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Daha kaliteli bir kurum yapısına geçiş için, kurumsal iletişim ve yönetim ile birlikte bina ve donanım eksikliklerimizin giderilmesine, temizlik ile hijyene önem vererek iş sağlığı ve güvenliği konuları hususunda çalışılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	28	27	26	25	24	23
PG.3.1.b	Okulda gerçekleşen olay sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.c.	Okul güvenlik kamera sayısı	6	6	8	8	8	8
PG.3.1.d.	Okuldaki bilgisayar sayısı	3	4	8	8	12	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulda gerçekleşen olaylar ile ilgili tedbirlerin alınması	Okul idaresi ve emniyet	Tüm öğretim yılı boyunca
3.1.2	Güvenlik kameralarının kontrolü ve bakımı	Müdür yardımcısı	Tüm öğretim yılı boyunca
3.1.3	Bilişim ekipmanlarının temini ve bakımının yapılması	Okul idaresi	Tüm öğretim yılı boyunca
3.1.4	Okul temizliğinin kontrolü ve malzeme temini	Okul idaresi	Tüm öğretim yılı boyunca
3.1.5	İş güvenliği konusunda gerekli hassasiyetin gösterilmesi	Tüm personel	Tüm öğretim yılı boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	1000	1500	2000	2500	3000	10000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	250	500	750	1000	2000	4500
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3500	4000	5000	6000	8000	26500
TOPLAM	4750	6000	7750	9500	13000	41000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.